



Анализ результатов исследования

Цель исследования: Получение актуальной информации о выборе педагогами-дошкольниками форм самообразования и повышения квалификации

Задачи исследования:

1. Определить типичный портрет современного российского педагога с точки зрения готовности к самообразованию и инновациям
2. Определить наиболее актуальные потребности педагогов в мероприятиях и информации, с целью ознакомления с инновационными технологиями и внедрения их в воспитательно-образовательный процесс
3. Выявить отношение педагогов к сохранению традиций Российского образования и изменению форм и методов обучения и воспитания
4. Выявить мнение представителей образовательных организаций о совершенствовании ФГОС ДО.

Методы сбора информации

Опрос участников ММСО -2019 в форме анкетирования. Внесение ответов в таблицу «xl-редактора» (количественная часть)

Инструментарий исследования: анкета(опросник), состоящая из 12 вопросов открытого и закрытого типа

Выборка исследования: 284 педагога России. От Калининграда до Надыма

Обработка данных осуществлялась при помощи программы «SPSS Statistics»

Сроки проведения: 10-13 апреля 2019 года

Исполнители: Российский комитет Всемирной организации по дошкольному воспитанию ОМЭП на базе Московского Международного Салона Образования - 2019

1. Социальный портрет респондентов

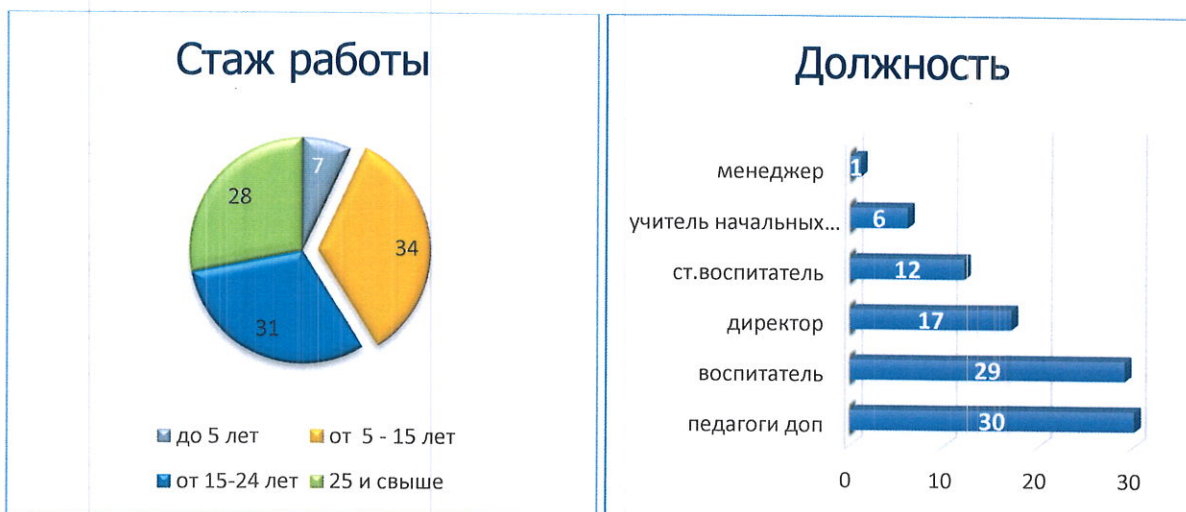


схема 1

схема 2

Среди опрошенных респондентов педагоги со стажем работы от 5 до 25 лет составляют 73 %. Из них воспитатели (в том числе старшие) и педагоги дополнительного образования - 70%, что указывает на профессиональный интерес со стороны педагогов к проведению разнообразных конференций и встреч в форме живого общения, готовности людей к инновациям.

2. В социологическом опросе был вопрос о **сохранении традиций Российского образования**. 96% респондентов высказались за сохранение и дальнейшее развитие, с учетом современных реалий, отечественных традиций образования.



Схема 3

Еще один важный вопрос был о необходимости доработки ФГОС.

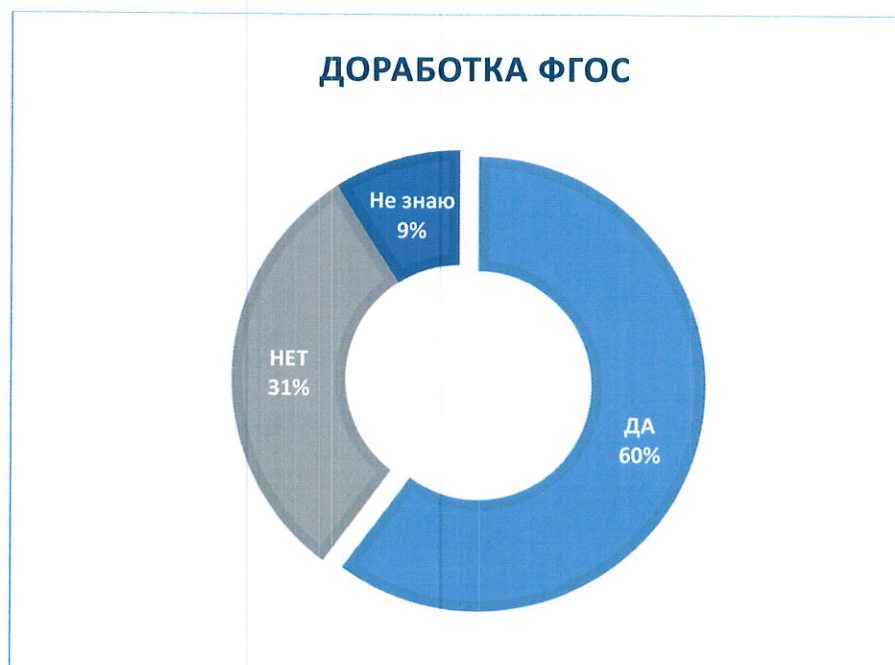


Схема 4

60 % опрошенных считают, что требуется доработка ФГОС ДО. Так как воспитатели испытывают затруднения на каждом этапе внедрения ФГОС ДО, а именно, на этапе: понимания (ценности), принятия (осмысление) и реализации (пути, которые ведут к намеченным целям) Стандарта. 54% педагогов утверждает, что предметно-пространственная среда их организаций не соответствует ФГОС ДО, что существенно тормозит реализацию Стандарта в полном объеме.

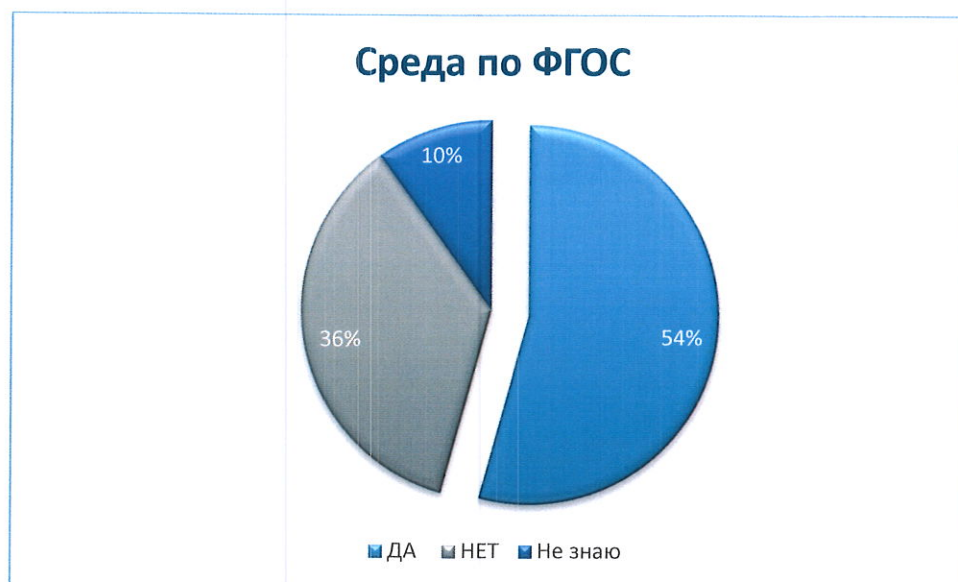


Схема 5

Опрос показал, что педагоги чаще используют более традиционные инструменты оценки качества образовательных услуг. Наиболее популярными по-прежнему остаются: тестирование, анкетирование, диагностика и наблюдение - 62%, менее популярны - самообследование, шкалы ECERS и портфолио педагога - 28%.



Схема 6

3. Готовность к освоению инновационных форм и методов обучения

Еще недавно дошкольные учреждения работали по единой типовой образовательной программе, однако, уже сегодня каждое дошкольное учреждение вправе выбрать «примерную» программу, а также, что не мало важно, основную образовательную программу дошкольного учреждения с учетом условий в дошкольном учреждении. 66% респондентов сообщили, что дошкольное учреждение, в котором они работают, при разработке основной образовательной программы опирались на примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой). Из ответов респондентов можно сделать вывод, что данная программа наиболее доступна для педагогов в разных субъектах Российской Федерации. К ней разработано и апробировано наиболее полное программное обеспечение по всем областям. Она не требует дополнительного изучения и легко применяется как педагогами с небольшим стажем работы, так и опытными специалистами.



Схема 7

Наряду с использованием вышеуказанной программы респонденты охотно применяют разнообразные технологии в работе с детьми.



Схема 8

Более того, 76% опрошенных утверждают, что средства информационно - коммуникативных технологий должны быть во всех возрастных группах.

Что здоровьесберегающие технологии по-прежнему очень важны и используются воспитателями в своей работе с дошкольниками.

Игровые технологии стали чаще использоваться и вытесняют такую форму как типичное занятие.

Также в работе активно используются проектный метод и мини-исследования.



Схема 9

Можно отметить, что семинары-практикумы как форма образования, остаются приоритетной формой обучения, по мнению педагогов. Об этом сообщили 22% респондентов. Также повысился уровень овладения компьютерной грамотностью, следовательно, становится популярна такая форма обучения для педагогов как «вебинары». Их выбрали 16% опрошенных.



Схема 10

На основании данных социологического опроса можно сделать вывод, что на современном этапе Российское образование переживает значительные изменения. Типичный Российский педагог, имеющий разный

опыт и занимающий различные должности от воспитателя до директора образовательного комплекса, готов к нововведениям. Активно применяет традиционные и нетрадиционные формы воспитания и обучения и готов к самообразованию. При этом сохраняются лучшие традиции русской классической педагогики.

В целом исследование показало совпадение взглядов современного Российского педагогического сообщества на решение актуальных проблем в сфере дошкольного образования, вне зависимости от профессионального стажа, занимаемой должности и региона проживания.



Президент Российского комитета
Всемирной организации по дошкольному воспитанию ОМЕР

Шевченко Лариса Леонидовна